



Olen siin

Переведено на русский язык
по заказу "MTÜ Olen siin"

www.osobiki.ee

**Rajaleidja
koostööpartnerina
2019**

(по-русски)

Urve Sellenberg

2019

Изменения в сети Rajaleidja

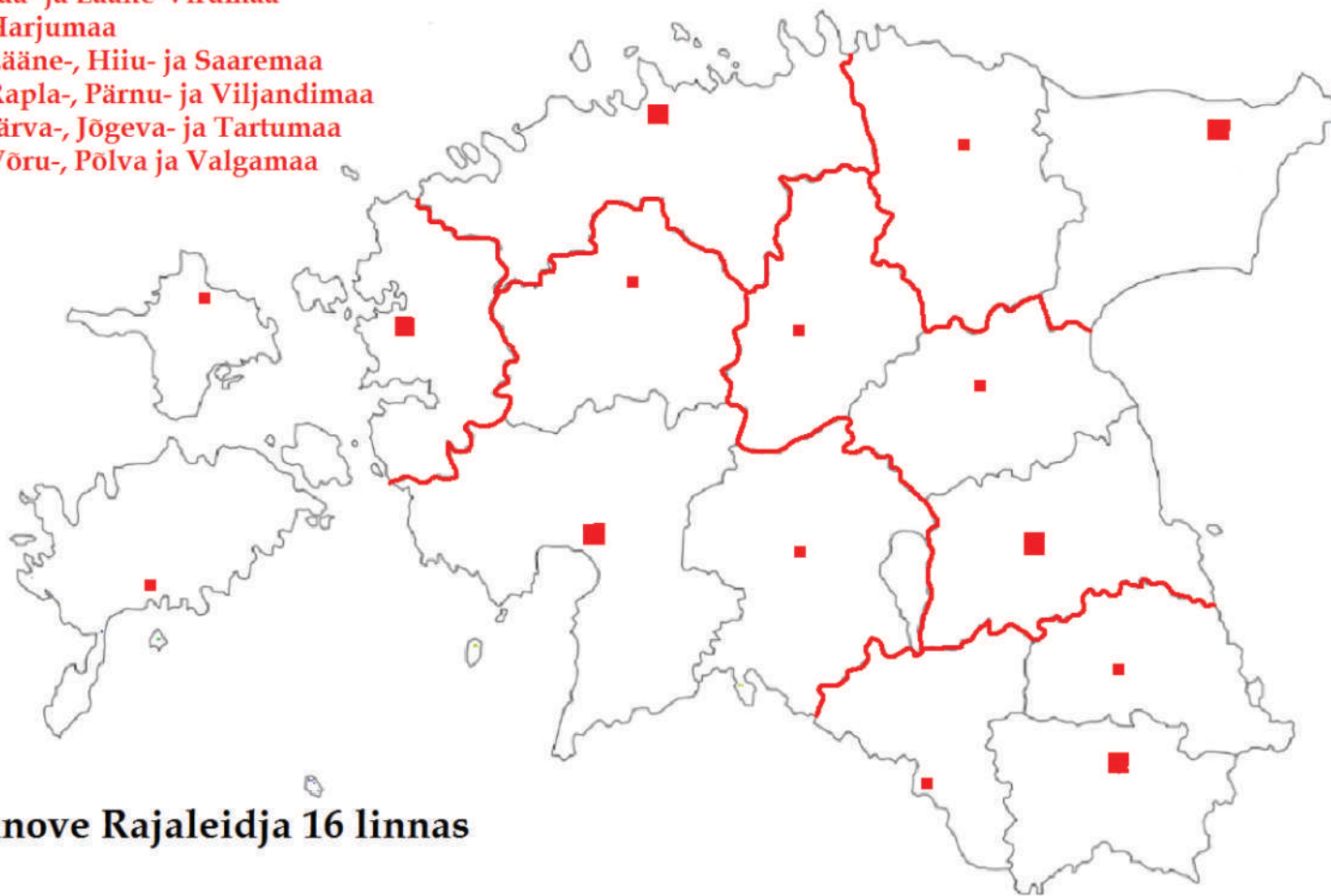
01.01.2019

1 января специалисты по вопросам карьеры переходят в Кассу по безработице, а центры Rajaleidja уменьшаются почти наполовину.

- 6 регионов, 6 руководителей (01.01.18 было 15, с апреля - 13);
- Удаленные опорные услуги (в т. ч. э-услуги);
- Более высокая гибкость и мобильность в трудовом расписании консультантов по обучению;
- Повышенная потребность в оказании э-услуг:
 - э-регистратура, подробная информация для клиентов на сайте www.rajaleidja.ee, возможности консультирования по видеосвязи и чату;
- **Innove Rajaleidja остается в каждом уездном центре (15 + 1), но в некоторых из них - по новым адресам.**



1. Ida- ja Lääne-Virumaa
2. Harjumaa
3. Lääne-, Hiiu- ja Saaremaa
4. Rapla-, Pärnu- ja Viljandimaa
5. Järva-, Jõgeva- ja Tartumaa
6. Võru-, Põlva ja Valgamaa



Innove Rajaleidja 16 linnas



С 2019 года клиентам еще проще и удобнее договориться о времени консультации, поскольку для регистрации на консультацию клиент может выбрать подходящий ему канал:

- позвонив на всеэстонский номер инфотелефона с обслуживанием как на эстонском, так и на русском языке: 735 0700;
- написав письмо по электронной почте: rajaleidja@rajaleidja.ee;
- заполнив форму регистрации на сайте rajaleidja.ee.

Напомним, что если взрослый подозревает наличие у ребенка какой-либо образовательной проблемы, следует реагировать сразу, чтобы проблема не усугубилась.

При этом следует учитывать, что для того, чтобы попасть на консультацию, следует действовать заблаговременно, поскольку начиная с весны нагрузка консультантов Rajaleidja по обучению увеличится в несколько раз, и время ожидания встречи со специалистом составит несколько недель. Чем раньше договориться о консультации, тем быстрее ребенок получит помощь и рекомендации по вопросам образования.

Инклюзивное образование

При организации обучения школа исходит из принципов инклюзивного образования. Исходя из **индивидуальной потребности учащегося**, ему обеспечивается **посильное обучение и необходимая поддержка в сотрудничестве с учителями, опорными специалистами, помощниками учителей и другими специалистами.**

В центре внимания при принятии решений находятся **потребности учащегося.**

Раннее распознавание и немедленное вмешательство.

Гибкость.

В связи с изменениями следует **адаптировать учебную программу.**



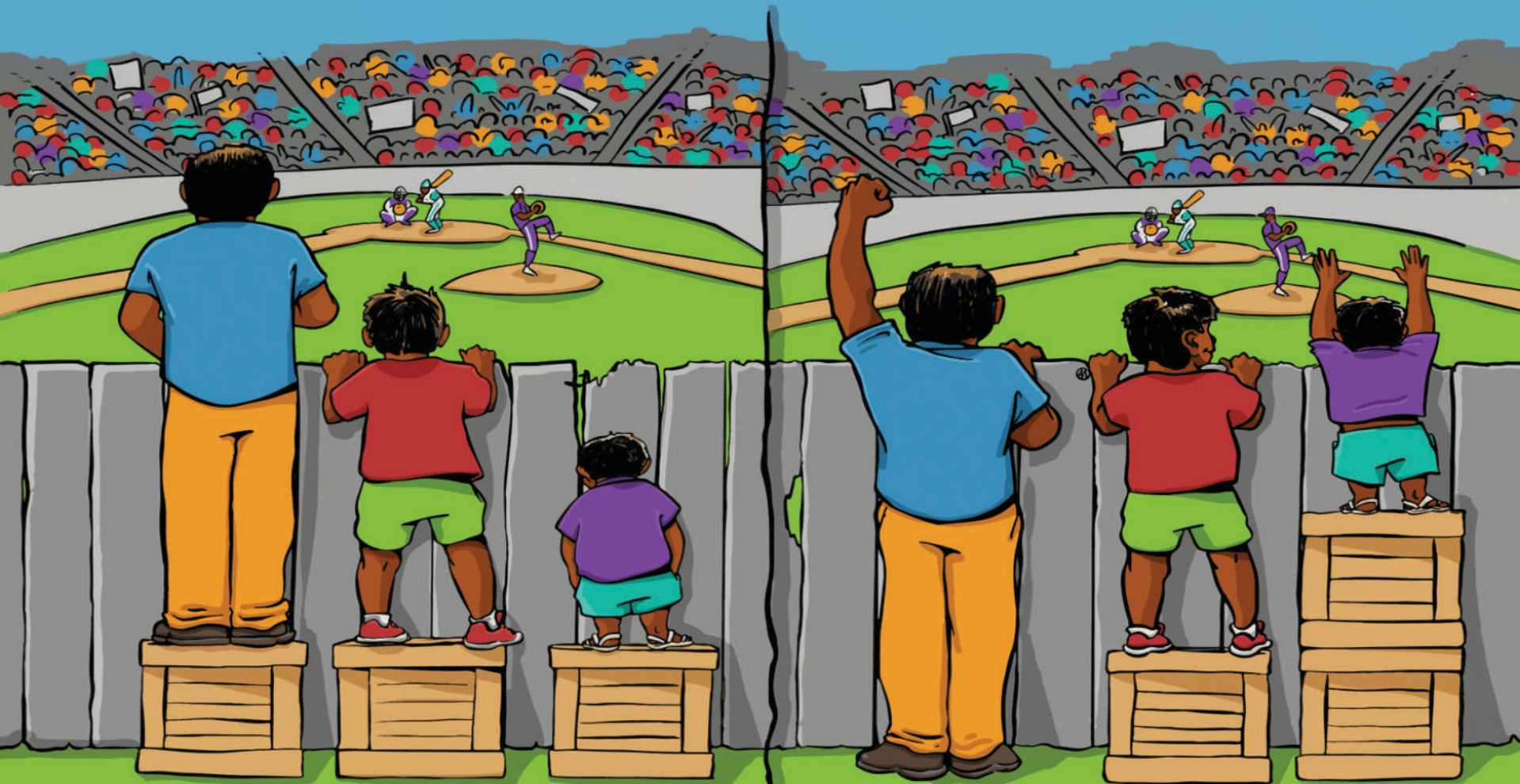
Цель изменений PGS

- Обеспечить индивидуальный подход к потребностям учащихся в поддержке.
- Создать гибкую систему поддержки организации обучения на основе потребностей, которая поддерживает **принципы инклюзивного образования** и не зависит от типа и формы собственности школы.

Долгосрочная цель:

- Оценить потребность в помощи ребенка и семьи в целом.
- Установить взаимосвязь между услугами, предлагаемыми в **социальной, образовательной и здравоохранительной сферах**, исходя из интересов ребенка и семьи, т. е. избежать многократной оценки потребности в поддержке.





EQUALITY

EQUITY

Приблизительно 80% учителей ежедневно в своей работе в школе соприкасается с учениками с ООП (особыми образовательными потребностями).

Исследования показали, что определяющим фактором эффективности инклюзии является поддержка ученика с ООП в школьной среде. Способ поддержки зависит от потребностей конкретного ученика: может быть задействован помощник учителя, предложена дополнительная помощь в обучении (вне уроков) или предложение ученику других учебных материалов и вспомогательных средств.

Инклюзия без надлежащей поддержки не приведет к положительным изменениям.
(Ofsted 2006, Kluwin & Moores 1989)

Таким образом, внедрение инклюзивного образования не означает только помещение детей с особыми образовательными потребностями в обычные школы, оно предполагает также изменения в школьной культуре, организации работы школы и повседневной деятельности.

Если включению учащихся с ООП в обычный класс не сопутствуют изменения в способах обучения и установках, это может оказывать на учащихся с ООП негативное влияние ((Lidsay 2013; Kavale & Mostert 2003 nagu tsit Michell 2010)

В опубликованной 27 января в газете «Õpetajate leht» статье мать двух детей с особыми потребностями Кармен Коппель считает чрезвычайно важным обучение детей с особыми потребностями вместе с другими детьми. «Мы не можем постоянно разделять их, рано или поздно они должны начать соприкасаться с другими и двигаться вперед вместе. В будущем они станут слесарями-автомеханиками, санитарями и сиделками в больнице, многие из них будут выполнять нужные всем нам простые работы. Мы должны привыкнуть друг к другу и научиться считаться. Каждый день дома я вижу, как мои т. н. «обычные» дети (у Кармен Коппель еще есть 14-летняя дочь и 5-летний сын) растут вместе с особыми, отлично ладят и поддерживают друг друга. Благодаря этому они умеют принимать различия между людьми».

Потребность в поддержке учащегося

При организации обучения исходят из потребности учащегося в поддержке, ее характера и объема:

- общая поддержка,
- усиленная поддержка,
- специальная поддержка.

Решение о формировании специальных классов принимается в сотрудничестве между работающими в школе опорными специалистами и директора школы, с учетом рекомендаций внешкольной консультативной команды.

Государство в большем объеме, чем прежде, поддерживает обеспечение доступности опорных услуг и организацию обучения учащихся с особыми потребностями.

Возможность выполнения школьной обязанности и получения основного образования на административной территории волости или города обеспечивает волость или город, при необходимости привлекая содержателей частных школ или государство.

Оценка поддержки и особенности организации обучения

Общая поддержка - решение принимает школа	Улучшенная поддержка - рекомендует ВКК (внешкольная консультативная команда) (12)	Специальная поддержка - рекомендует ВКК (6)
<p>Дополнительное индивидуальное руководство со стороны учителя, дифференциация обучения, услуга опорных специалистов, индивидуальная или групповая помощь в обучении.</p>	<p>Постоянные услуги опорных специалистов. Индивидуальная учебная программа по одному, нескольким или всем предметам. Адаптированное обучение или отличающаяся программа (ЛОК - сокращенная программа обучения). Обучение неполного дня индивидуально или в группах. Индивидуальная поддержка (в т. ч. помощник учителя) во время учебной работы классе. Обучение в спецклассе.</p>	<p>Организация обучения, среда, методика и средства в соответствии с особенностями ребенка. Постоянные услуги опорных специалистов в сочетании с социальными или здравоохранительными услугами (или и теми, и другими). Обучение неполного дня индивидуально или в группе или постоянная индивидуальная поддержка (в т. ч. помощник учителя) в классе. Обучение в спецклассе или спецшколе.</p>

Статья 49. Применение усиленной и специальной поддержки для учащегося с особой образовательной потребностью

[RT I, 22.01.2018, 1 - вступ. в силу 01.02.2018]

(1) Усиленная поддержка применяется для учащегося, который по причине своих постоянных трудностей в обучении, нарушений психики или поведения или другого состояния или недостатка здоровья нуждается как минимум в одной из следующих услуг:

- 1) постоянной услуге опорных специалистов и индивидуальной программе обучения по одному, нескольким или всем предметам;
- 2) постоянной услуге опорных специалистов и применении частичного времени обучения индивидуально или в группе;
- 3) постоянной услуге опорных специалистов и индивидуальной поддержке во время учебной работы в классе;
- 4) обучении в спецклассе.

(2) Специальная поддержка применяется для ученика, который, исходя из своего тяжелого и постоянного нарушения психики, недостатка интеллекта или сенсорного нарушения или множественного нарушения, нуждается в:

1) специализированной организации учебного процесса, среде, методике, средствах для лиц с недостатками здоровья, а также постоянной помощи опорных специалистов для участия в обучении в сочетании с социальными услугами или услугами здравоохранения или обеими услугами;

2) применении частичного времени обучения индивидуально или в группе или постоянной индивидуальной поддержке в классе или обучении в спецклассе.

(3) Для применения усиленной и специальной поддержки директор школы и координатор обучения учащегося с особой образовательной потребностью имеют право обрабатывать внесенные в инфосистему образования другой школой или детским учреждением и внешкольной консультативной командой данные о рекомендации внешкольной консультативной команды и примененной к получающему поддержку учащемуся усиленной и специальной поддержке, но только в том объеме и размере, который необходим для применения усиленной и специальной поддержки.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА					
A	умственный недостаток здоровья		по крайней мере, один из них	?	Специальная поддержка может быть назначена только тогда, когда все эти 5 критериев выполнены, т. е., в колонке 8 ответов «ДА». Если хотя бы один из критериев не выполняется, то спецподдержки не будет, возможна усиленная поддержка
	недостаток интеллекта				
	сложный недостаток здоровья				
	тяжелое и постоянное психическое нарушение				
B	соответствующи е недостатку здоровья:	организация обучения	все варианты	?	
		среда обучения		?	
		методика обучения		?	
		средство(-а) обучения		?	
C	постоянная услуга опорных специалистов		услуга как минимум 2 опорных специалистов	?	
D	постоянная социальная и/или здравоохранительная услуга		должна быть	?	
E	обучение неполного дня в группе индивидуально		как минимум один из вариантов	?	
	постоянная индивидуальная поддержка				
	Спецкласс				

УСИЛЕННАЯ ПОДДЕРЖКА

A	постоянные сложности в обучении	как минимум 1 из вариантов	?	Усиленная поддержка может быть назначена, если выполняются критерии А, В и С (все 3) или одновременно А и D либо одновременно А, В, С и D
	психические или поведенческие расстройства			
	недостаток здоровья			
	другое состояние здоровья			
B	постоянная услуга опорного специалиста		?	
			?	
			?	
			?	
C	ИОК (ИУП - индивидуальная учебная программа)	как минимум 1 из вариантов	?	
	обучение неполного дня в группе или индивидуально			
	индивидуальная поддержка во время учебной работы в классе			
D	спецкласс	должна быть	?	

Задачи школы при организации поддержки

- Обеспечить каждому учащемуся посильное обучение и развитие, соответствующие его индивидуальным способностям. При организации обучения для ученика с особыми потребностями исходят из принципов инклюзивного образования, и, как правило, ученик с особой образовательной потребностью учится в обычном классе школы по месту жительства.
- Развитие учащегося в школе, соответствующее его способностям, можно поддержать несколькими различными способами:
 - оказанием услуг опорных специалистов (**спецпедагог, логопед, психолог и социальный педагог**);
 - частичным проведением обучения во временных или постоянных группах (например, группы помощи в обучении или уровневые группы) или индивидуально;
 - формированием специальных классов для учащихся с особыми потребностями;
 - поддержкой обучения учащегося в обычном классе, привлечением помощника учителя или другого опорного персонала.

Организация поддержки в школе

Постановление министра № 4 «**Описание услуги опорных специалистов и порядок применения услуги**» (принято 21.02.2018) устанавливает задачи опорных специалистов:

- **сотрудничать с учителем и другими опорными специалистами для выяснения потребности** учащегося в помощи и поддержке, а также в соответствии со своей компетенцией оценивать развитие учащегося и то, как он справляется с обучением;
- **поддерживать и направлять учащегося**, а также, исходя из особой потребности учащегося, **индивидуально или в группе осуществлять действия**, поддерживающие его развитие, способность справляться с обучением и социальные навыки;
- при планировании и осуществлении деятельности по обучению развитию учащихся **консультировать руководство, учителей и работников школы** по выбору и адаптации подходящих для учащихся методов, учебных материалов, вспомогательных средств, а также по составлению индивидуального учебного плана или учебной программы;
- **консультировать семью** по вопросам, связанным с поддержкой ребенка.



Организация поддержки в школе

Оценка потребности в услуге

- Решение о применении услуги, ее объеме и продолжительности применения принимается в сотрудничестве между опорными специалистами, классным руководителем или учителем-предметником и родителями.

Применение услуги

- **Школа организует** для учащегося возможность лично побеседовать с опорным специалистом сразу же, как только ученик выразит такое желание или возникнет такая потребность, но не позднее чем в течение недели после появления потребности.
- Для применения услуги **директор принимает** на работу в школу необходимых опорных специалистов или в сотрудничестве с содержанием школы организует доступность услуги.
- Услуги оказываются в школе или, **с согласия родителя**, в другом месте.
- Лица, связанные с организацией услуг, имеют право получать информацию друг у друга и сообщать друг другу деликатные персональные данные учащегося, которые необходимы для организации и осуществления помощи и услуги для учащегося.

Директор

- Возможности для выяснения **особой образовательной потребности** учащегося и для предложения ему **необходимой поддержки** создает содержатель школы, а **организацией** поддержки занимается **директор**.
- Возможности для применения услуги опорных специалистов создает содержатель школы, а **применение услуги организует директор**.
- Директор назначает **координатора обучения ученика с особой образовательной потребностью**, например, координатора ООП.
- Директор назначает в школе **лицо, которое несет ответственность за заполнение карты индивидуального развития ученика**.



Роль координатора НЕВКО

(координатора по обучению детей с особыми образовательными потребностями)

- Задача координатора НЕВКО - **организовать командную работу в школе, необходимую для поддержки обучения и развития, а также координировать участие в работе внешкольной сети.**

Координатор НЕВКО:

- поддерживает и направляет учителя при выяснении особой образовательной потребности,
- консультирует родителя,
- руководит ковидией.



Координатор НЕУКО

- **делает предложения учителю и директору по дальнейшей педагогической работе, применению мер, поддерживающих развитие учащегося, предлагаемых в школе, или**
- **по поддержке перехода с одного уровня обучения на другой.**

Не реже раза в учебный год и в том случае, если срок применения поддержки, назначенной внешкольной консультативной командой, истек, координатор обучения учащегося с особой образовательной потребностью (НЕУКО) в сотрудничестве с учителями и опорными специалистами **оценивает влияние применения желаемой поддержки и делает предложения по дальнейшей деятельности.**

Организация обучения

Для выполнения целей, сформулированных в учебной программе учащегося, и предложения ему необходимой поддержки, можно, помимо обычных классов, сформировать также:

- группы помощи в обучении или уровневые группы,
- спецклассы.

Обучение в уровневой группе или группе помощи в обучении, исходя из потребностей учащегося, должно быть обосновано потребностями учащегося и иметь временное ограничение, а также следовать рекомендациям координатора учащегося с особой образовательной потребностью или внешкольной консультативной команды либо их всех.



Организация обучения

- При обучении учащегося, нуждающегося в специальной поддержке, в обычном классе, необходимо учитывать **рекомендации внешкольной консультативной команды**;
- Решение о приеме в уровневую группу или группу помощи в обучении либо спецкласс принимает директор. При принятии решения в отношении учащегося или учащегося с ограниченной дееспособностью директор опирается на согласие родителя.



Управление случаем

обращение

- Контакт по телефону, электронной почте, через сайт Rajaleidja или чат;
- Назначение управляющего случаем.
(Спецпедагог / логопед / психолог / социальный педагог)

консультирование

- Сотрудничество между сторонами в поиске подходящего решения;
- *рекомендация со стороны консультативной комиссии по принятию мер*.
meetme rakendamiseks*

последующая
деятельность

- Поддержка принятия мер,
- Окончание случая.

Как мы можем создать условия, при которых каждый ребенок и подросток получит от взрослых такую поддержку, которой он заслуживает и в которой нуждается, а не отторжение и осуждение?



Выяснение потребности учащегося в помощи

Каждый ученик при получении общего образования по разным причинам (травма, длительное заболевание, особая потребность, вызванная недостатком здоровья и т. п.) для достижения посильных результатов обучения может нуждаться в краткосрочной или постоянной поддержке.

Если у ученика обнаруживается отставание в учебной работе или временные сложности при достижении посильных результатов обучения:

- об этом немедленно уведомляется родитель ученика в соответствии с разработанным в школе порядком уведомления родителей (установленном в регламенте);
- осуществляется психолого-педагогическая оценка ученика - учителя и опорные специалисты школы оценивают интерес и мотивацию учащегося к обучению, навыки обучения, сильные и слабые стороны учащегося по разным учебным предметам, социальные навыки, когнитивные способности, эмоциональное состояние и поведение в школе.

Выяснение потребности учащегося в помощи

При необходимости опорные специалисты школы по согласованию с родителем учащегося сотрудничают с другими специалистами в данной сфере за пределами школы, при необходимости также рекомендуют проведение дополнительного обследования (часть 4 Статьи 46 Закона об основной школе и гимназии).

Выяснение потребности в поддержке посильного обучения учеников с особой образовательной потребностью осуществляется на основании замечаний классного руководителя и учителя-предметника в сотрудничестве с опорными специалистами.

Сотрудничество различных сторон, необходимое для выяснения, какая поддержка нужна учащемуся, координируется в школе **координатором НЕВКО**.

В характеристике ребенка должны быть отражены те аспекты, которые образовательное учреждение установило в рамках общей поддержки и факты, на которые они опираются



Для организации поддержки развития и обучения ребенка консультативная комиссия дает рекомендации:

- по применению усиленной и специальной поддержки, в т. ч. по организации обучения, формированию среды обучения, поддерживающей особые потребности учащегося и применению услуг опорных специалистов;
- по сокращению и замене результатов обучения, предусмотренных государственной программой;
- по освобождению от изучения обязательного учебного предмета;
- по применению упрощенного обучения, обучения детей с умеренными недостатками умственного развития, обучения детей навыкам самообслуживания
- по применению домашнего обучения в связи с состоянием здоровья;
- по готовности ребенка к школе и отсрочке выполнения школьной обязанности;
- по применению нестационарного обучения для школьнообязанного учащегося;
- по созданию необходимых для развития ребенка с особой образовательной потребностью условий в дошкольном детском учреждении и по приему в группу комбинированной направленности (sobitusrühm) или специальную группу в соответствии с частями 5 и 6 Закона о дошкольных детских учреждениях.

Рекомендация

Опорные меры, рассматриваемые в качестве рекомендаций, анализируются с учетом интересов ребенка в краткосрочной и долгосрочной перспективе, в ходе чего рассматривается:

- потребность в опорных специалистах или других специалистах, помогающих учащемуся в учебной работе, а также характер и объем такой поддержки;
- потребность в адаптации и индивидуализации учебной программы и средств обучения;
- рекомендации по организации инклюзивного обучения, в т. ч. условия, необходимые для обеспечения подходящей среды обучения и развития;
- по применению услуг социальной сферы, сферы здравоохранения и др., применяемых для поддержки способности ребенка справляться с обучением в образовательном учреждении за пределами школы (терапия, карьерные услуги и т. п.);
- по применению прочих мер, следующих из специфики особой образовательной потребности ребенка или учащегося, а также по времени применения.



Формирование классов и групп, а также привлечение специалистов

- При преподавании исходят из принципов инклюзивного образования, согласно которым, преподавание, как правило, проводится в обычном классе.
- Исходя из индивидуальных потребностей учащегося, ему обеспечивается усиленное обучение и необходимая поддержка в сотрудничестве с учителями, опорными специалистами, помощниками учителей и другими специалистами.
- При необходимости обучение проводится неполный день в индивидуальном порядке или в группе.
- Для выполнения целей, сформулированных в учебной программе, и предложения учащемуся необходимой поддержки, можно сформировать уровневые группы или группы помощи в обучении или спецклассы.

Обучение в группе или в спецклассе должно:

- быть обоснованным, исходя из потребностей учащегося и определенным по времени;
- следовать рекомендациям консультанта НЕВКО или консультативной команды, или их обоим.

Домашнее обучение

Домашнее обучение - это обучение, организуемое за пределами помещений школы.

Домашнее обучение применяется:

- если состояние здоровья учащегося не позволяет ему принимать участие в обучении, предусмотренном школьной или индивидуальной программой;
- если родитель ребенка желает самостоятельно организовать учебную работу учащегося, получающего основное образование. (Статья 23 Закона об основной школе и гимназии)



Домашнее обучение

ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

- Домашнее обучение по состоянию здоровья применяется по рекомендации внешкольной консультативной комиссии для ученика, имеющего тяжелое функциональное нарушение, заболевание или недостаток, или состояние здоровья которого может вызвать такое нарушение, и состояние здоровья которого не позволяет ему участвовать в учебной работе, которая проводится в помещениях школы.
- Консультативная команда может рекомендовать применение домашнего обучения в течение до трех лет, после чего рассматривается необходимость в продлении домашнего обучения. Минимальная продолжительность домашнего обучения - две учебных четверти (часть 2 Статьи 2 Постановления министра образования и науки № 6 от 28.02.2018 г.).



Домашнее обучение по ходатайству родителя

Домашнее обучение по ходатайству родителя организует и финансирует родитель, который также несет ответственность за достижение учебных результатов.

- Лицо, проводящее домашнее образование в сотрудничестве со школой составляет индивидуальную программу обучения ученика, учащегося на домашнем обучении по ходатайству родителя, исходя из школьной программы обучения. В индивидуальной программе обучения указываются учителя, которые со стороны школы не реже одного раза в полгода проверяют усвоение учебных результатов (Статьи 6 и 7 министра образования и науки №6 от 28.02.2018 г.).
- Школа имеет право прекратить домашнее обучение, если в ходе проверки выясняется, что ученик в значительной степени не усвоил учебные результаты, установленные индивидуальной программой обучения.
- Как правило, решение о применении домашнего обучения по ходатайству родителя принимает учебная комиссия в начале учебного года или полугодия. Для этого родитель подает директору школы заявление в форме, позволяющей воспроизведение.

В ходатайстве описываются причины перевода ребенка на домашнее обучение по желанию родителя и данные о лице, которое будет обучать ребенка.

Доступность основного образования (статья 7, часть 4)

По ходатайству родителя волость или город должны обеспечить возможности получения основного образования в школе по месту жительства **ребенку младше школьнообязанного возраста, если консультативная комиссия или детское учреждение**, которое посещает ребенок, оценили готовность ребенка к школе, в том числе, социальную зрелость, и порекомендовали поступление в школу, и родитель уведомил волостную или городскую управу о желании отдать ребенка в школу до 1 мая текущего года.

Если родитель уведомляет волостную или городскую управу о желании отдать ребенка в школу после 1 мая текущего года, школа по месту жительства может принять этого ребенка **при наличии свободного места в школе.**



Отсрочка школьной обязанности

Готовность к школе, необходимая для начала обучения, отсутствует, если:

- По оценке учителей и опорных специалистов детского учреждения, **когнитивные навыки и навыки обучения, социальные навыки и личностные навыки** ребенка не сформированы в достаточной мере для начала обучения.
- По оценке семейного врача, врача-специалиста или психиатра, ребенок в связи с заболеванием, травмой или нарушением здоровья нуждается в продолжительном лечении, и **состояние здоровья ребенка не позволяет ему принимать участие в ежедневной учебной работе.**



Система EHIS

Рекомендация консультативной команды вносится в систему EHIS.

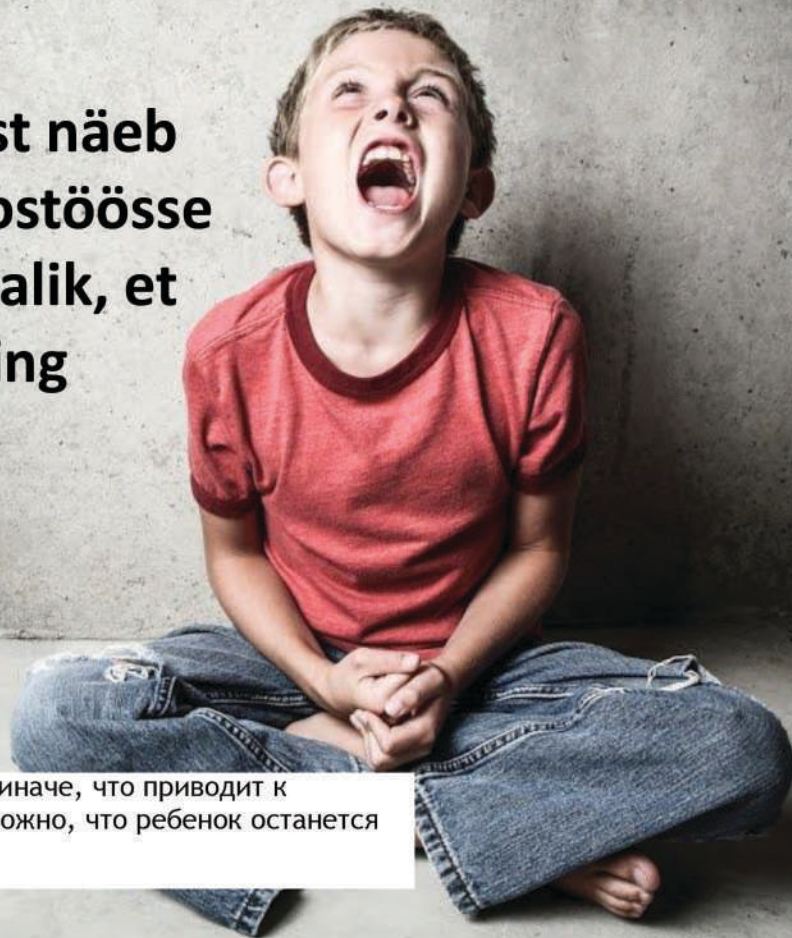
После получения согласия родителя рекомендация становится видимой школе и содержанию школы.

Школа вводит данные о применяемой поддержке.

В случае перехода учащегося из одной школы в другую новая школа видит в системе EHIS последнюю полученную рекомендацию и информацию о мерах поддержки, применявшихся в отношении учащегося.



Kui üks koostööpartneritest näeb vajadust erinevalt ning koostöösse tekib ebakõla, siis on võimalik, et laps jääb abita ja vanem ning õpetaja toetamata.



Если один из партнеров видит потребность учащегося иначе, что приводит к возникновению разногласий при сотрудничестве, возможно, что ребенок останется без помощи, а учитель и родитель - без поддержки.



Oled alati Rajaleidjasse oodatud!

Keskus on avatud :

E-N 9.00 – 17.00

R 9.00 – 15.00

Broneeri aeg: 58 86 0700

Või kirjuta soovist

rajaleidja@rajaleidja.ee

Või kasuta Chat 'i teenust

www.rajaleidja.ee

Rajaleidja всегда ждет вас!

Центр открыт:

Пн.-Чт. 9:00-17:00

Пт. 09:00-15:00

Забронируйте время: 58 86 0700

Tänan!