

Закон об изменении Закона об основной школе и гимназии, а также, в связи с этим, других законов

Издатель: Рийгикогу

Тип акта: закон

Тип текста: исходный текст

Дата вступления в силу: 01.02.2018 г.

Пометка о публикации: RT I, 22.01.2018, 1

Постановлен: решением №215 Президента Республики от 15.01.2018 г.

Закон об изменении Закона об основной школе и гимназии, а также, в связи с этим, других законов

Принят 10.01.2018 г.

Статья 1. Изменение Закона об основной школе и гимназии

В Закон об основной школе и гимназии вносятся следующие изменения:

1) пункт 2 части 3 Статьи 2 изменяется и формулируется следующим образом:

«2) дошкольное детское учреждение (далее – *детское учреждение*) и основная школа, действующие как одно учреждение»;

2) часть 3 Статьи 2 дополняется пунктом 6¹ в следующей формулировке:

«6¹) гимназия, где могут быть классы основной школы, в которых может проводиться только нестационарное обучение»;

3) часть 4 Статьи 2 изменяется и формулируется следующим образом:

«(4) Исходя из потребностей учащихся, можно учреждать и содержать школу для учащихся, нуждающихся в усиленной или специальной поддержке»;

4) пункт 1 Статьи 6 изменяется и формулируется следующим образом:

«1) качественное общее образование следует принципам инклюзивного образования и является в равной степени доступным для всех лиц, вне зависимости от их социального и экономического положения, национальности, пола, места жительства или особой образовательной потребности;»;

5) часть 2 Статьи 7 изменяется и формулируется следующим образом:

«(2) Возможность выполнения школьной обязанности и получения основного образования, соответствующего государственной учебной программе на административной территории волости или города обеспечивает волость или город, при необходимости привлекая держателей частных школ или государство.»;

6) в части 4 Статьи 7, в пункте 6 части 1 статьи 11 и части 4 Статьи 22 слово «консультативная комиссия» заменяется словом «внешкольная консультативная команда» в соответствующем падеже;

7) часть 3 Статьи 9 изменяется и формулируется следующим образом:

«(3) Лицо, подлежащее всеобщему обязательному обучению, которое по состоянию своего здоровья или индивидуального развития по достижении возраста, установленного для начала всеобщего обязательного обучения, не достигло достаточной готовности к школе, необходимой для начала обучения, по рекомендации внешкольной консультативной команды, упомянутой в Статье 47 настоящего закона, может начать выполнять обязанность всеобщего обязательного обучения на один учебный год позже»;

8) Статья 9 дополняется частью 4 в следующей формулировке:

«(4) Внешкольная консультативная команда рекомендует начать выполнение обязанности всеобщего обязательного обучения на один учебный год позже, если:

- 1) когнитивные навыки и навыки обучения ребенка, социальные навыки и личностные навыки ребенка не сформированы в достаточной мере для начала обучения или
- 2) ребенок в связи с заболеванием, травмой или нарушением здоровья нуждается в продолжительном лечении, и состояние здоровья ребенка не позволяет ему принимать участие в ежедневной учебной работе»;

9) Статья 23 изменяется и формулируется следующим образом:

«Статья 23. Домашнее и больничное обучение

(1) Домашним обучением считается обучение, организуемое за пределами помещений школы. Домашнее обучение применяется:

- 1) если состояние здоровья учащегося не позволяет ему принимать участие в обучении, предусмотренном школьной программой, или
- 2) если родитель желает самостоятельно организовать учебную работу учащегося, получающего основное образование.

(2) Условия и порядок домашнего и больничного обучения устанавливает своим постановлением министр, ответственный за данную сферу.

(3) Домашнее обучение по состоянию здоровья организует школа по ходатайству родителя и рекомендации внешкольной консультативной команды.

(4) Домашнее обучение по желанию родителя организует и финансирует родитель.

(5) Больничным обучением считается обучение учащегося, находящегося на лечении в больнице, и получающего основное или общее среднее образование»;

10) второе предложение части 3 Статьи 24 признается недействительным;

11) второе предложение части 3 Статьи 26 признается недействительным;

12) Статья 26 дополняется частью 5 в следующей формулировке:

«(5) Количество учащихся в группе помощи в обучении, уровневой группе и спецклассе определяет директор, учитывая характер особых образовательных потребностей учащихся и рекомендации обслуживающего школу спецпедагога и координатора обучения учащегося с особой образовательной потребностью или внешкольной консультативной команды либо обоих. В спецклассе, где проводится учебная работа с учащимися, получающими усиленную поддержку, может быть до 12 учеников, а в классе для учащихся, получающих специальную поддержку – до шести учеников. Содержатель школы может в обоснованных ситуациях по предложению директора и при согласии попечительского совета увеличить количество учащихся в конкретном спецклассе на один учебный год»;

13) текст Статьи 37 изменяется и формулируется следующим образом:

«(1) Учителя наблюдают за развитием учащегося, за тем, как он справляется со своими обязанностями в школе, и при необходимости адаптируют учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями учащегося.

(2) При необходимости учащемуся обеспечивается в школе бесплатно, по меньшей мере, услуга спецпедагога, логопеда, психолога и социального педагога (далее – опорные специалисты). Возможности для применения услуги опорных специалистов создает содержатель школы, а применение услуги организует директор.

- (3) Описание услуги опорных специалистов и порядок применения услуги устанавливает своим постановлением министр, ответственный за соответствующую сферу.
- (4) Если выявляется одаренность учащегося, ему обеспечивается в школе применение индивидуальной учебной программы и, при необходимости, дополнительное наставничество со стороны учителей-предметников или других специалистов посредством образовательных программ или учреждений.
- (5) Для поддержки учащегося в школе не реже одного раза за учебный год проводится беседа о развитии, по результатам которой достигается договоренность о целях дальнейшего обучения и развития.
- (6) В оценочном собеседовании принимают участие учащийся, классный руководитель и, в случае ученика с ограниченной дееспособностью, родитель. Если школе не удалось связаться с родителем учащегося, выполняющего обязанность всеобщего обязательного обучения, для достижения договоренности о времени проведения беседы о развитии, или родитель второй раз не пришел на беседу о развитии в оговоренное время, школа уведомляет об этом волостную или городскую управу по месту жительства учащегося, которая при необходимости принимает меры для защиты прав ребенка. При необходимости и по согласию дееспособного учащегося к беседе о развитии привлекается также его родитель.
- (7) Условия и порядок организации беседы о развитии устанавливает директор школы, передав их перед утверждением для выражения мнения педагогическому и попечительскому советам.

14) Статья 43 дополняется частью 3 в следующей формулировке:

«(3) При выполнении обязанности Больничной кассы по оплате услуги здравоохранения в школе за основу берется количество учащихся, указанное в инфосистеме образования, по состоянию на 10 ноября года, предшествовавшего планируемому году»;

15) название раздела 4 главы 3 закона изменяется и формулируется следующим образом:

«4 раздел

Выяснение и применение поддержки, необходимой учащемуся»;

16) Статьи 46-50 изменяются и формулируются следующим образом:

«Статья 46. Задачи школы и ее содержателя при выяснении и применении необходимой поддержки

- (1) Возможности для выяснения особой образовательной потребности учащегося и предложения ему необходимой поддержки создает содержатель школы, а организацией поддержки занимается директор.
- (2) Директор назначает учащемуся с особой образовательной потребностью координатора обучения, в задачу которого входит организация командной работы в школе, необходимой для поддержки обучения и развития, а также координация участия в работе внешкольной сети.
- (3) Координатор учащегося с особой образовательной потребностью поддерживает и инструктирует учителя при выяснении особой образовательной потребности, консультирует родителя и делает предложения учителю и директору для последующей педагогической работы, применения в школе мер, поддерживающих развитие учащегося или проведения дополнительных обследований, а также перехода с одного уровня образования на другой.
- (4) Если у ученика возникает потребность в поддержке, об этом сообщается родителю, и школа организует психолого-педагогическое оценивание учащегося. При необходимости ведется сотрудничество со специалистами других сфер и рекомендуется проведение дополнительных обследований.
- (5) Учащемуся, у которого возникают затруднения при выполнении обязанности всеобщего обязательного обучения или отставание в достижении результатов обучения, школа оказывает общую поддержку, которая представляет собой предлагаемое учителем дополнительное наставничество, доступность услуги опорных специалистов и, при

необходимости, организацию уроков помощи в обучении в индивидуальном порядке или в группе.

(6) Если обеспеченная школой общая поддержка не приносит желаемых результатов в развитии учащегося, по рекомендации внешкольной консультативной команды можно применить усиленную или специальную поддержку. В таком случае учащийся рассматривается как учащийся с особой образовательной потребностью.

(7) Результаты упомянутых в части 4 настоящей статьи оценивания, тестирования и обследований, замечания учителей, опорных специалистов и рекомендации внешкольной консультативной команды, примененные услуги и поддержка, а также оценка их результативности вносятся в карту наблюдения за индивидуальным развитием учащегося. Директор назначает в школе лицо, которое несет ответственность за заполнение этой карты.

(8) Не реже раза в учебный год и в случае, если срок применения поддержки, назначенной внешкольной консультативной командой, истек, координатор обучения учащегося с особой образовательной потребностью в сотрудничестве с учителями и опорными специалистами оценивает влияние применения желаемой поддержки и делает предложения по дальнейшей деятельности.

(9) Школа исходит из принципов инклюзивного образования. Исходя из индивидуальной потребности учащегося, ему обеспечивается посильное обучение и необходимая поддержка в сотрудничестве с учителями, опорными специалистами, помощниками учителей и другими специалистами.

(10) Для выполнения целей, сформулированных в учебной программе учащегося, и предложения ему необходимой поддержки, можно, помимо обычных классов, сформировать также уровневые группы или группы помощи в обучении или спецклассы. Обучение в уровневой группе или группе помощи в обучении, исходя из потребностей учащегося, должно быть обосновано потребностями учащегося и иметь временное ограничение, а также следовать рекомендациям координатора учащегося с особой образовательной потребностью или внешкольной консультативной команды или обоим. При обучении учащегося, нуждающегося в специальной поддержке, в обычном классе, необходимо учитывать рекомендации внешкольной консультативной команды.

(11) Решение о приеме в уровневую группу или группу помощи в обучении или спецкласс принимает директор. При принятии решения в отношении учащегося или учащегося с ограниченной дееспособностью директор опирается на согласие родителя.

Статья 47. Предоставление рекомендации по организации обучения и воспитания, а также применению опорных услуг

(1) Министерство образования и науки обеспечивает предоставление рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также применению опорных услуг.

(2) Министр, ответственный за данную сферу, может для выполнения задачи, указанной в части 1 настоящей статьи, заключить административный договор с государственным целевым фондом. Надзор за выполнением административного договора ведет Министерство образования и науки.

(3) Лицо, предоставляющее рекомендацию, упомянутую в части 1 настоящей статьи (далее – *внешкольная консультативная команда*) должно привлечь к составлению рекомендации специалистов из образовательной, социальной и здравоохранительной сферы.

(4) Перечень данных, необходимых внешкольной консультативной комиссии для предоставления рекомендации, а также условия и порядок подачи ходатайства и предоставления рекомендации консультативной командой устанавливает своим постановлением министр, ответственный за данную сферу.

(5) Член внешкольной консультативной комиссии имеет право по согласию родителя обрабатывать персональные данные учащегося, необходимые для предоставления

рекомендации, только в объеме и размере, необходимых для предоставления рекомендации.

Статья 48. Поддержка, применяемая по рекомендации консультативной комиссии

(1) Согласно рекомендации внешкольной консультативной комиссии и по письменному согласию родителя школа применяет усиленную или специальную поддержку учащегося, домашнее обучение по состоянию здоровья, нестационарное обучение учащегося, выполняющего обязанность всеобщего школьного образования, снижает и замещает предусмотренные в государственной учебной программе результаты обучения по одному или нескольким предметам, рекомендует применение упрощенного обучения, обучения поведению в повседневных бытовых ситуациях или навыкам самообслуживания или освобождает учащегося от изучения обязательного учебного предмета.

(2) Рекомендация консультативной команды вносится в инфосистему образования в раздел регистра об учениках, студентах и врачах-резидентах после того, как родитель дал согласие на применение рекомендации. Рекомендация предоставляется в форме, позволяющей письменное воспроизведение.

(3) Если на территории муниципалитета по месту жительства невозможно организовать обучение, соответствующее рекомендации консультативной комиссии, то волость или город по месту жительства учащегося обязаны в сотрудничестве с другими школами и их содержателями обеспечить учащемуся возможности получения образования и организовать транспорт или возместить транспортные расходы учащегося. Транспорт организуется, и транспортные расходы возмещаются в порядке, установленном волостной или городской управой, за исключением случаев, когда транспортные расходы возмещаются из государственного бюджета в порядке, установленном на основании части 2 Статьи 35 или части 2 Статьи 36.

Статья 49. Применение усиленной и специальной поддержки для учащегося с особой образовательной потребностью

(1) Усиленная поддержка применяется для учащегося, который по причине своих постоянных трудностей в обучении, нарушений психики или поведения или другого состояния или недостатка здоровья нуждается в, по меньшей мере, одной из следующих услуг:

- 1) постоянной услуге опорных специалистов и индивидуальной программе обучения по одному, нескольким или всем предметам;
- 2) постоянной услуге опорных специалистов и применении частичного времени обучения индивидуально или в группе;
- 3) постоянной услуге опорных специалистов и индивидуальной поддержке во время учебной работы в классе;
- 4) обучении в спецклассе.

(2) Специальная поддержка применяется для ученика, который, исходя из своего тяжелого и постоянного нарушения психики, недостатка интеллекта или сенсорного нарушения или множественного нарушения, нуждается в:

- 1) специализированной организации учебного процесса, среде, методике, средствах для лиц с недостатками здоровья, а также постоянной помощи опорных специалистов для участия в обучении в сочетании с социальными услугами или услугами здравоохранения или обеими услугами;
- 2) применении частичного времени обучения индивидуально или в группе или постоянной индивидуальной поддержке в классе или обучении в спецклассе.

(3) Для применения усиленной и специальной поддержки директор школы и координатор обучения учащегося с особой образовательной потребностью имеют право обрабатывать внесенные в инфосистему образования другой школой или детским учреждением и внешкольной консультативной командой данные о рекомендации внешкольной консультативной команды и примененной к получающему поддержку учащемуся усиленной и специальной поддержке, но только в том объеме и размере, который необходим для применения усиленной и специальной поддержки.

Статья 50. Дополнительное обучение для выпускников основной школы

(1) По решению содержателя школы в основной школе можно предлагать дополнительное обучение лицам, закончившим основную школу на основании упрощенного обучения, обучения поведению в повседневных бытовых ситуациях и навыкам самообслуживания, а также лицам, закончившим основную школу по государственной учебной программе, исходя из особой образовательной потребности которых необходимо предложить дополнительную подготовку и поддержку для успешного продолжения обучения или выхода на рынок труда.

(2) На дополнительное обучение принимаются учащиеся, получившие в этот же год сертификат об окончании основной школы, которые не готовы продолжать обучение или выходить на рынок труда или не поступили в желаемое учебное заведение. К учащимся, принимающим участие в дополнительном обучении, применяются положения, касающиеся учащихся, получающих основное образование, с отличиями, следующими из настоящей статьи.

(3) Продолжительность дополнительного обучения составляет один год. Участнику дополнительного обучения предоставляется 1050 учебных часов обучения под руководством. Обучение под руководством состоит из общеобразовательного обучения, профессиональной подготовки, а также развития социальных и личностных навыков. Профессиональная подготовка проводится в сотрудничестве с соответствующим профессиональным учебным учреждением или работодателем.

(4) Для каждого учащегося составляется план перехода, в котором устанавливается конкретное содержание и расписание его обучения. При составлении плана перехода учитываются знания и навыки учащегося, пожелания и потребности учащегося и родителя, а также возможности школы»;

17) Статьи 51–54 признаются недействительными;

18) в части 3 Статьи 58 слова «перевод учащегося в класс для учащихся с проблемами поведения или трудностями воспитания» заменяются словами «составление программы поддержки поведения»;

19) часть 3 Статьи 61 изменяется и формулируется следующим образом:

«(3) Волости и города могут формировать управляемую совместно школу (далее – *совместная школа*), к формированию, управлению и основам деятельности которой применяются положения Статей 62¹–62³ Закона о местном самоуправлении с отличиями, следующими из настоящего закона. В настоящем законе положения, касающиеся содержателя школы, города или волости, волостной или городской управы, применяются в отношении совместной школы к тому органу местного самоуправления, в составе которого сформирована совместная школа».

20) из части 1 Статьи 66 удаляются слова «и при необходимости работающие в школе классы и группы для учащихся с особыми образовательными потребностями»;

21) часть 1 Статьи 74 изменяется и формулируется следующим образом:

«(1) Работниками школы являются директор, заведующий учебной частью, учителя, опорные специалисты, помощники учителей, а также другие работники, работающие в сфере обучения и воспитания и прочие работники»;

22) из пункта 1 части 2 Статьи 77 удаляются слова «за исключением школ, расположенных в Таллинне или Тарту»;

23) из пункта 2 части 2 Статьи 77 удаляются слова «за исключением профессиональных учебных заведений, расположенных в Таллинне или Тарту»;

24) раздел 4 главы 5 Закона дополняется Статьей 77¹ в следующей формулировке: «**Статья 77¹. Подъемное пособие опорного специалиста**

(1) Подъемное пособие опорного специалиста – пособие, выплачиваемое опорному специалисту, впервые выходящему на работу в школу (далее – *подъемное пособие опорного специалиста*).

(2) О подъемном пособии опорного специалиста может ходатайствовать опорный специалист, который:

1) получил профессиональное образование и в течение 18 месяцев после получения высшего образования впервые выходит на работу в качестве школьного логопеда, спецпедагога, школьного психолога или социального педагога. О подъемном пособии

опорного специалиста может ходатайствовать в течение четырех месяцев после получения профессионального образования также опорный специалист, который впервые вышел на работу в качестве логопеда, спецпедагога, школьного психолога или социального педагога во время получения профессионального высшего образования или в ходе обучения, проводившегося на непосредственно предшествовавшем ему уровне высшего образования; при условии, что между окончанием предшествующего обучения и началом получения профессионального высшего образования был перерыв продолжительностью до одного года;

2) работает не менее чем на 0,5 ставки в школе в качестве логопеда, спецпедагога, школьного психолога или социального педагога, причем при учете 0,5 ставки к ней относится также одновременная работа в профессиональном учебном заведении в качестве опорного специалиста;

3) отвечает требованиям качества, предъявляемым к должностному месту и

4) владеет эстонским языком на установленном в Законе о языке уровне владения языком С1.

(3) Право лица, находящегося в год окончания обучения на уровне высшего образования, в отпуске по беременности и родам, призванного в армейскую службу военнообязанного лица, или лица, находившегося в иностранном государстве на практике спецпедагога, школьного психолога или социального педагога, ходатайствовать о подъемном пособии опорного специалиста продляется соответственно на время отпуска по беременности и родам, времени нахождения на армейской или замещающей службе или прохождения практики логопеда, спецпедагога, школьного психолога или социального педагога.

(4) Размер подъемного пособия опорного специалиста устанавливается в ежегодном Законе о государственном бюджете.

(5) Если опорный специалист работает менее чем на 1,0 ставки, размер подъемного пособия опорного специалиста меняется пропорционально выполняемой опорным специалистом ставке в учебном году выплаты подъемного пособия.

(6) Подъемное пособие опорного специалиста возвращается на основаниях, установленных в Статье 77 настоящего закона.

(7) Порядок ходатайства, выплаты и требования о возврате подъемного пособия опорного специалиста устанавливает своим постановлением министр, ответственный за данную сферу»;

25) часть 1 Статьи 81 изменяется и формулируется следующим образом:

«(1) Государство имеет право передать содержание государственной школы как задачу местного самоуправления волости или городу, а волость или город имеют право передать содержание муниципальной школы государству или другой волости или другому городу».

26) часть 3 Статьи 81 изменяется и формулируется следующим образом:

«(3) При передаче содержания муниципальной школы другой волости или городу не позднее чем за два месяца до вступления в силу административного договора, указанного в части 4, подается ходатайство о передаче лицензии на ведение образовательной деятельности в передаваемой школе. Если обстоятельства объекта контроля лицензии на ведение образовательной деятельности не изменяются при передаче содержания муниципальной школы, министр, ответственный за данную сферу, меняет адресата лицензии на образовательную деятельность, выданной муниципальной школе, или выдает новую лицензию. При отказе от передачи лицензии на ведение образовательной деятельности ходатайство о передаче лицензии рассматривается как ходатайство о новой лицензии. При передаче содержания муниципальной школы государству министр, ответственный за данную сферу, признает лицензию передаваемой школы на ведение образовательной деятельности недействительной.

27) Статья 81 дополняется частью 3¹ в следующей формулировке:

«(3¹) При передаче содержания государственной школы волости или городу министр, отвечающий за данную сферу, выдает передаваемой школе бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности в течение одного месяца после заключения административного договора, упомянутого в части 4 настоящей статьи»;

28) часть 5 Статьи 81 изменяется и формулируется следующим образом:

„(5) При передаче содержания школы новый содержатель школы обеспечивает ученикам возможность продолжать получение общего образования в этой же школе»;

29) второе предложение части 6 Статьи 81 изменяется и формулируется следующим образом:

«О решении передать содержание школы учащиеся, родители и работники школы уведомляются не позднее чем за два месяца до начала нового учебного года»;

30) третье предложение части 3 Статьи 82 считается четвертым предложением, и часть дополняется третьим предложением в следующей формулировке:

«За учащихся, получающих усиленную или специальную поддержку, ежегодно Законом о бюджете назначается субсидия на покрытие расходов на деятельность школы (далее – субсидия на расходы на деятельность)»;

31) пункт 1 части 3 Статьи 82 изменяется и формулируется следующим образом:

«1) Субсидия на покрытие расходов на рабочую силу учителей для покрытия соответствующих расходов, и если покрытие расходов на рабочую силу учителей уже обеспечено, то для покрытия расходов на рабочую силу опорных специалистов, если опорным специалистам обеспечивается заработная плата, аналогичная минимальной ставке заработной платы, установленной для учителей.

32) часть 3 Статьи 82 дополняется пунктом 4 в следующей формулировке:

«4) субсидия на покрытие расходов на применение усиленной или специальной поддержки для учащихся или покрытие расходов на рабочую силу опорных специалистов, если опорным специалистам обеспечивается заработная плата, аналогичная минимальной ставке заработной платы, установленной для учителей.

33) третье предложение части 6 Статьи 83 изменяется и формулируется следующим образом:

«Если расходы на деятельность по содержанию 1/12 ученических мест выше установленной на основании части 7 настоящей статьи предельной ставки расходов на один месяц, при покрытии расходов исходят из предельной ставки расходов на один месяц».

34) текст Статьи 86 изменяется и формулируется следующим образом:

«Должностное лицо, выполняющее административный надзор, имеет право,
1) предварительно уведомив директора, посещать школу для контроля за ведением учебно-воспитательной деятельности и предложением поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями;

2) принимать участие в собраниях учебного и попечительского советов, а также в родительских собраниях;

3) знакомиться с документами школы;

4) получать у школы информацию о применении правовых актов;

5) информировать общественность и родителей о выявленных в школе нарушениях;

6) применять другие меры административного надзора, установленные в Статье 75² Закона Правительства Республики»;

35) Статья 87 дополняется частью 7 в следующей формулировке:

«(7) Если содержатель школы не выполняет предписание, связанное с нарушением установленного в разделе 4 главы 3 настоящего закона обязательства об оказании поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в течение указанного в нем срока, максимальная ставка штрафных платежей составляет 10 000 евро»;

36) раздел 1 главы 8 Закона дополняется Статьями 100¹–100¹⁰ в следующей формулировке:

«Статья 100⁸. Переход к применению усиленной и специальной поддержки

(1) Рекомендации, данные консультативной комиссией учащемуся до 1 февраля 2018 года, на основании которых можно применить упрощенное обучение или перевести учащегося в класс ученика с трудностями в обучении, и решения директора о переводе учащегося в класс для учащихся с проблемами поведения, тяжелыми соматическими

заболеваниями или недостатками речи, с 1 февраля 2018 года считается рекомендацией применить к учащемуся усиленную поддержку.

(2) Рекомендации, данные консультативной комиссией учащемуся до 1 февраля 2018, на основании которых можно применить обучение поведению в повседневных бытовых ситуациях или навыкам самообслуживания или обучение, сфокусированное на одном учащемся, а также перевести учащегося в малый класс или класс учащихся с нарушениями эмоциональной и поведенческой сферы, множественным нарушением, трудностями воспитания или недостатком рения или слуха, с 1 февраля 2018 года считается рекомендацией применить к учащемуся специальную поддержку.

(3) Школы согласовывают свою деятельность в соответствии с положениями Статей 46-50 к 1 сентября 2018 года. До указанного срока при предложении поддержки учащемуся школа может исходить из мер, установленных в Статьях 46-54 настоящего закона в редакции, действовавшей до 31 января 2018 года.

(4) Решения по ходатайствам, находящимся на рассмотрении консультативной комиссии по состоянию на 1 февраля 2018 года, принимаются на основании регуляции, вступившей в силу 1 февраля 2018 года.

Статья 100⁹. Размер подъемного пособия опорного специалиста в 2018 году
Размер подъемного пособия, устанавливаемый на основании части 4 Статьи 77.1 настоящего закона в 2018 году, равен размеру подъемного пособия для учителей, установленному в Законе о государственном бюджете на 2018 год на основании части 3 Статьи 77 настоящего закона.

Статья 100¹⁰. Выделение из государственного бюджета субсидии на покрытие расходов на усиленную и специальную поддержку в 2018 году

На основании части 3 Статьи 82 настоящего закона из государственного бюджета в 2018 году выделяется субсидия на покрытие расходов на усиленную и специальную поддержку с 1 января 2018 года.